



При подготовке  
консультации использованы  
материалы сайта  
<http://samzan.ru/117131> Психолог  
Е.В. Калашникова

## Консультация для родителей «Возрастные кризисы- как ступень в формировании личности»

Выделяют шесть возрастных кризисов в развитии детей:

- [кризис новорожденности](#) (связан с отделением ребёнка от матери и приспособлением организма к условиям жизни);
- [кризис первого года жизни](#) (столкновение с понятием «нельзя» протест);
- [кризис трёх лет](#) (появляется позиция «Я – сам!», негативизм, упрямство, самоуправство);
- [кризис семи лет](#) (кризис саморегуляции, потеря непосредственности. Период рождения социального «Я» ребенка);
- [кризис подросткового возраста](#) 12-16 лет (тревога, неустойчивость в принятии решений, растерянность, раздражение, пессимистические взгляды. связан с половым созреванием,
- [Юношеский кризис](#) 17 лет встреча с взрослостью — переживания, связанные с самоопределением, поиском своего места в мире взрослых).

### Что должны знать родители о возрастных кризисах?

Родителям важно знать психологическую картину каждого критического периода, поскольку для кризиса характерна неотчетливость границ его начала и окончания. Хотя в названии значится возраст ребёнка, это совсем не означает, что кризис трёх лет начнется именно в три года. Это может случиться в два с половиной года или ближе к четырем.

**Кризис 1 года** - Переходный возраст между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом 1 года. Как всякий кризис он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций. Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики или понимают, но не выполняют то, что он хочет. Разумеется, ребенок и раньше был знаком со словом "нельзя", но в кризисный период оно приобретает особую актуальность.

**Кризис 3 лет -Негативизм**– негативная реакция не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот.

**Кризис 7 лет** - Кризис 7 лет возникает на основе возникновения личного сознания. Основная симптоматика кризиса:

- 1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение — это действие будет иметь для самого ребенка;
  - 2) манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);
  - 3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать.
- Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым.

В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь небезразлична для внешней, она на нее влияет.

**Формирование самоуважения.** Формирование самоуважения является одной из черт проявления детского кризиса.

**Страх быть несостоятельным.** Новый статус, прикосновение к взрослой жизни, ощущение себя значимой фигурой, как правило, всегда нравятся младшим школьникам.

**Изменение в поведении.** Но, наряду с серьезными переменами в жизни дошкольника, которые, казалось бы, должны сделать его более важным, повзрослевшим, родителей может полностью обескуражить появление манерничанья, кривлянья, пререкания, капризов и других нехороших качеств в поведении ребенка.

**От чего же это может происходить?** обратить на себя внимание. И он их находит в уже знакомых детских формах поведения, пусть и негативных, но зато более действенных.

**Переоценка своих действий.** Если раньше, любое желание было обосновано одним лишь словом «Хочу», то сейчас, в семилетнем возрасте, ребенок все чаще задумывается над значением какого-либо действия или слова для его же самого: «а что будет, если я...».

**Кризис 13 лет** - относится к числу острых.

**Симптомы кризиса**

Наблюдается снижение продуктивности и способности к **учебной деятельности** даже в той области, в которой ребенок одарен. Регресс проявляется, когда задается творческое задание (например, сочинение). Дети способны выполнять так же, как и прежде, только механические задания. Подросток теперь тяготеет к конкретному, его начинают интересовать философские вопросы (проблемы происхождения мира, человека). Охладевает к рисованию и начинает любить музыку, самое абстрактное из искусств. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на других лиц. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность. В этом возрасте многие подростки ведут дневники. Новое мышление оказывает влияние и на язык, речь. **Второй симптом кризиса - негативизм.** Ребенок как бы отталкивается от среды, враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины. Одновременно испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

**Кризис 17 лет** - Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет, характерны различные страхи. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания.

Резкая смена образа жизни, включение в новые виды Деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.

Устремленность в будущее. Период стабилизации Личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

Кроме того, у каждого ребёнка критические проявления могут быть выражены в разной степени. Некоторые дети становятся неузнаваемыми, а у других кризис протекает практически незаметно. То, как будет протекать этот период, во многом зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, а также от конкретной жизненной ситуации и манеры воспитания родителей.

**Необходимо понимать, что кризис – это не плохо! Это новая ступень развития личности ребенка!** В результате ребёнок получает новое умение: то, чего он раньше не

умел, становится для него нормой. В каждом возрастном кризисе есть новообразования, которые служат основой для дальнейшего развития ребёнка.

### **Как помочь ребёнку преодолеть кризис?**

Прежде всего, родителям нужно набраться терпения. Кризис – дело временное и вскоре все его проявления сойдут на нет, при условии того, что близкие займут разумную позицию. Если внимательные родители своевременно заметят происходящие в малыше перемены, согласованно выстроят взаимоотношения в семье, то протекание кризиса в значительной мере смягчится.

В этой ситуации родителям придут на помощь знания основ возрастной психологии, владение методами и приёмам воспитания. Крайне важна согласованность требований к ребёнку, чтобы он понимал, что можно, а что нельзя делать.

Бездействовать и пускать все на самотёк нельзя. Ребёнок не способен управлять процессом развития. Его необходимо направлять, проявлять некоторую строгость, но и предоставлять возможность малышу самостоятельно действовать тоже крайне важно.

Чрезмерный контроль и жёсткость в воспитании могут спровоцировать у ребёнка дополнительный негатив и агрессию. Поэтому, прежде всего, ребёнка необходимо окружить заботой, любовью и вниманием. За малейшие успехи и проявления интереса к окружающему хвалить, поощрять к действию. Так у ребёнка сохранится интерес к познанию, а в семье установятся доверительные и дружелюбные взаимоотношения

**Психологи второго социально-реабилитационного отделения работают с подростками** от 13 до 18 лет, имеющих инвалидность, а также ментальные нарушения легкой и умеренной степени. На консультациях часто родители задают вопрос: «А будут ли у наших детей возрастные кризисы и как они проходят?».

И мы отвечаем: Общие законы развития, прохождения возрастных кризисов ребенка с инвалидностью и ментальными нарушениями легкой и умеренной степени прослеживаются и в развитии аномальных детей. Установление единства психологических закономерностей детей с нормой и детей с особенностью в развитии показал, что развиваются не только отдельные стороны личности и сознания, но и сами отношения между ними. У особенных детей все эти отношения весьма своеобразны. Они развиваются с иными сроками, темпом и качеством, сопровождаясь для каждого этапа и у каждого типа аномального развития образованием специфической структуры. Видимое поведенческое неблагополучие ребенка в критическом возрастном периоде не закономерность, а скорее свидетельство неблагоприятного течения кризиса, отсутствия изменений в негибкой педагогической системе, которая не поспевает за быстрым изменением личности ребенка.

Возникшие в тот или иной период новообразования качественно меняют психологическое функционирование личности. Например, появление рефлексии у подростка совершенно перестраивает его психическую деятельность.