

Стажировочная площадка реализуется на базе

БУ ХМАО-Югры «Нижевартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», в рамках реализации ресурсного направления деятельности



ПРОГРАММА

стажировочной площадки для специалистов учреждений социального обслуживания, подведомственных Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих раннюю помощь:

«Организация ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста»

1. Пояснительная записка

Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в общество является в настоящее время чрезвычайно актуальной не только в области образования и здравоохранения, но и в сфере социального обслуживания граждан.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения неуклонно сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5%. Научные исследования доказывают, что при условии раннего выявления (не позднее 4–6-месячного возраста ребенка) и организации адекватного медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60% случаев к 3 годам, т.е. ранняя систематическая помощь помогает добиться поразительных результатов.

Современные подходы к оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, ориентированы на поддержку взаимоотношений между ребенком и родителем. Ведь ранний эмоциональный опыт ребенка, полученный им в процессе взаимодействия с близким взрослым (обычно матерью), оказывает влияние на его последующее социально-эмоциональное и когнитивное развитие, особенности эмоциональной и поведенческой регуляции.

Семья является наилучшей средой для развития ребенка. Именно в семье наиболее полно могут реализовываться потребности в развитии, как здорового, так и «особенного» ребенка.

Жизнь семей, в которых появляется «особенный ребенок» кардинально меняется, становится разделенной событием рождения ребенка с проблемами развития на два совершенно разных периода: на жизнь «раньше» и жизнь «теперь». «Раньше» было как у всех, а «теперь» — ни на что не похожая, особая, тяжелая ситуация горя и несчастья для всех членов семьи. В эти дни семья, как правило переживает множество конфликтных ситуаций. Внутрисемейные конфликты, состояние послеродового стресса у женщины формируют у нее состояние депрессии, которое мешает ей позитивно и здраво взаимодействовать с ребенком. Дети, имеющие проблемы в развитии, особенно остро нуждаются в материнской любви и заботе, но лишь психологически зрелые личности способны на безусловную родительскую любовь. Если больной ребенок будет чувствовать безусловное позитивное внимание, отношение и заботу семьи о нем, тогда не будут развиваться условия ценности родительской любви и внимания. Такое отношение родителей формирует чувство самооценности у ребенка вне зависимости от того, физически крепким или слабым он является. Нестабильное эмоциональное состояние в семье, частые стрессы могут привести к неверному решению мамы отказаться от своего больного ребенка,

который в дальнейшем будет получать только медицинскую помощь при отсутствии любви и заботы родителей.

В настоящее время на территории России реализуется множество программ ранней помощи, которые в основном направлены на реабилитацию ребенка раннего возраста, при этом внимания организации психолого-педагогической работе всех членов семьи уделяется недостаточно.

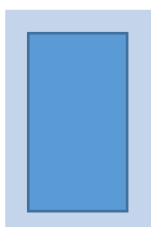
Бюджетное учреждение «Нижевартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов» является ресурсным центром, среди учреждений, подведомственных Депсоцразвитию ХМАО-Югры, по развитию ранней помощи. На базе ресурсного учреждения разработана модельная программа оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (далее – Модельная программа). Данная Модельная программа утверждена приказом Департамента социального развития ХМАО-Югры в 2021 году.

Специалисты отделения ранней помощи Нижевартовского многопрофильного реабилитационного центра аккумулируют не только свой опыт работы с данными семьями, но и опыт других субъектов РФ.

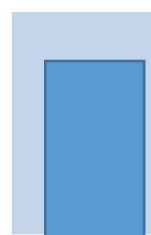
Работа по данной программе органично связана с общей направленностью деятельности ресурсного центра по развитию ранней помощи, а также организации обучения специалистов социальных учреждений на стажировочной площадке. Обучение специалистов осуществляется во взаимосвязи с многоаспектным кругом проблем сенсорного, речевого, физического и психологического развития ребёнка раннего возраста, а также с особенностями психолого-педагогической помощи семьям.

Структура Программы стажировочной площадки. Программа состоит из 2 разделов.

Каждый раздел – целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы, каждая из которых «работает» на раскрытие проблематики данного курса стажировки специалистов. Программа представлена следующими **разделами:**



Раздел 1: теоретическая часть, включает ознакомление с нормативно – правовыми основами работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи



Раздел 2: практическая часть, представлена 5 модулями. В каждый модуль включен набор технологий по направлениям деятельности Кабинета (Службы) ранней помощи

Содержание Программы стажировочной площадки ориентировано на активную работу каждого специалиста, проходящего стажировку (далее – слушатель) в деятельностном режиме. Для этого планируются разные форматы взаимодействия между слушателями и специалистами, проводящими стажировку: интерактивная коллаборация, тьюторинг (выбор индивидуального маршрута), работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности. По итогам группового взаимодействия происходит рефлексия полученного опыта по проблематике модуля.

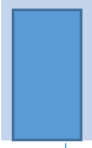
1. Цель реализации рабочей программы стажировочной площадки:

Программа рассчитана на специалистов социальных учреждений, оказывающих услуги семьям с детьми раннего возраста в рамках Модельной программы (специалиста по работе семьей, психолога, специалиста по комплексной реабилитации), она также может быть расширена блоками для инструктора по лечебной (адаптивной) физкультуре, культурного организатора, логопеда.

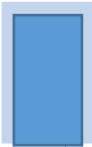
Программа стажировочной площадки направлена на достижение следующей цели: развитие профессиональных компетентностей специалистов социальных учреждений, оказывающих услуги семьям с детьми раннего возраста, в системе ранней помощи на основе углубленного понимания комплексного подхода в организации ранней помощи в рамках кабинета (службы) ранней помощи.

2. Требования к результатам обучения

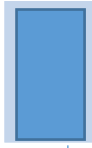
Результатами освоения программы станут сформированные *профессиональные компетенции у участников (активных слушателей) стажировочной площадки:*



способность к постановке целей и задач организации ранней помощи семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста;



способность применения технологии оказания психолого-педагогических услуг всем членам семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста;



способность индивидуализации в организации комплексной помощи семьям на основании выявленных нарушений.

Знаниевый компонент включает в себя не только совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, но в первую очередь понимание необходимости соблюдения:

нормативно – правовых основ работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи;

требований к организации ранней помощи в Российской Федерации;

основных аспектов Модельной программы, реализуемой в социальных учреждениях ХМАО-Югры

Деятельностный компонент включает практические умения:

реализовывать технологию диагностики нарушений детско-родительских отношений, раннего выявления затянувшегося (хронического) послеродового стресса у мам, а также внутрисемейных отношений;

проводить психолого-педагогическую диагностику развития ребенка с применением элементов МКФ;

формировать по результатам диагностики индивидуальный реабилитационный маршрут семьи и ребенка;

подобрать технологии комплексной реабилитации ребенка в соответствии с выявленными нарушениями в развитии.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

программы курса стажировочной площадки

«Организация ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста»

Категория слушателей: специалисты, работающие в системе с детьми раннего возраста с ОВЗ

Форма обучения: очная.

Период стажировки: 3 дня/18 часов

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Ответственный специалист	Период стажировки дни/часы
1 ДЕНЬ			
Раздел 1 Программы стажировочной площадки (теоретические занятия)			
1.	Нормативно – правовые основы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в системе ранней помощи Стратегия развития системы ранней помощи в Российской Федерации Организация ранней помощи в рамках Модельной программы по ХМАО-Югре	Дадеркина Н. М. заведующий отделением ранней помощи	2 часа
Раздел 2 Программы стажировочной площадки (практические занятия)			
2.	Модуль 1. Модель организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста Диагностический компонент в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Социально-реабилитационный консилиум учреждения. Нормативно-правовой, социальный и реабилитационный аспекты Этапы, услуги и процедуры ранней помощи	Дадеркина Н. М. заведующий отделением ранней помощи; Бахшиева Афсана Афган Кызы специалист по работе с семьей Дадеркина Н. М. заведующий отделением ранней помощи; Селезнева С.Г. логопед Дадеркина Н. М. заведующий отделением ранней помощи	4 часа
2 ДЕНЬ			
3.	Модуль 2. Организация комплексной реабилитации детей первого года жизни: психолого-педагогические методы развития двигательной активности, речевых навыков ребенка детей с 6 мес. до 2 лет ▪ арт-терапия; ▪ песочная терапия;	Дадеркина Н. М. заведующий отделением ранней помощи; Булатова С.А. психолог, отделения ранней помощи; Шайхутдинова Т.Г. инструктор по труду	2 часа

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ телесно-ориентированная терапия; ▪ музыкотерапия; ▪ Информационно-коммуникационные технологии; ▪ Логоритмика; ▪ Лекотерапия; ▪ Цвето – ассоциативные техники; ▪ ПЭТ – терапия 		
4.	<p>Модуль 3. Организация комплексной реабилитации детей с 2 года до 4-х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы сенсорной интеграции; ▪ Игровой стрейтчинг; ▪ Методы двигательного развития ребенка; ▪ Технологии речевого развития ребенка; ▪ Технологии когнитивного развития; ▪ Особенности социально-средовой адаптации ребенка данного возраста; ▪ Технология когнитивного развития 	Дадеркина Н. М. заведующий отделением ранней помощи; Лисицина Е.В. специалист по комплексной реабилитации; Бабулаидзе С.А., специалист по комплексной реабилитации	2 часа
5.	<p>Модуль 4. Современная модель комфортной адаптации детей раннего возраста к детскому саду в условиях реабилитационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нейрологоритмика ▪ Арт-терапия ▪ Пластилинография ▪ Логоритмика. ▪ Куклотерапия. ▪ Су-Джок терапия ▪ Психогимнастика ▪ ПЭТ – терапия ▪ Технология сенсорной интеграции ▪ Хэппенинг 	Дадеркина Н. М. заведующий отделением ранней помощи; Мошкина А.И. специалист по комплексной реабилитации	2 часа
3 ДЕНЬ			
6.	<p>Модуль 5. Диагностика внутрисемейных отношений среди всех членов семьи, воспитывающей особенного ребенка раннего возраста</p>	Булатова С.А. психолог	6 часов
	Психолого-педагогическая работа с родителями в рамках интегрированного семейного клуба в зависимости от возраста ребенка.	Булатова С.А. психолог; Шайхутдинова Т.Г. инструктор по труду	
	Порядок осуществления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста	Дадеркина Н.М. заведующий отделением ранней помощи	
	Подведение итогов «Круглый стол»		