

Бюджетное учреждение ХМАО-Югры  
«Сургутский районный комплексный центр социального  
обслуживания населения»

**Реализация технологии психологической коррекции  
детей с комплексными нарушениями здоровья  
в системе ранней помощи  
«УМНЯШКИ-ПОВТОРЯШКИ»**

*освоение различных областей: физическая культура, здоровье,  
безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация,  
художественное творчество, музыка*

*Подготовила: Примак И.И., психолог отделения  
социальной реабилитации и абилитации детей с  
ограниченными возможностями филиала в г. Лянтор*

## **Цель технологии:**

Улучшение уровня качества жизни детей от 1-го года до 3-х лет с множественными нарушениями, у которых присутствует чрезмерная утомляемость, вспыльчивость и др.

## Задачи :

- развивать умение общаться на основе вербальных и невербальных средств общения в процессе взаимодействия со взрослыми;
- активизировать внимание, воображение;
- формировать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику;
- расширять у детей представления об окружающем мире;
- обогащать пассивный и активный словарь детей;
- корректировать психоэмоциональные состояния;
- воспитывать навыки игровой деятельности

## **Методы работы:**

- словесные (беседа, объяснение, и др.);
- наглядные (демонстрация, сравнение, наблюдение и др.);
- практические (игровые упражнения, дидактические игры, самостоятельная работа и др.)

## Направления деятельности:

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Арт-терапевтическое
<p><b><u>физическая культура</u></b> - определение общих параметров психомоторного развития;</p> <p><b><u>здоровье</u></b> - выявление уровня психического напряжения и наличие невротических тенденций;</p> <p><b><u>безопасность</u></b> - изучение эмоциональной регуляции;</p> <p><b><u>социализация</u></b> - изучение развития игровой деятельности;</p> <p><b><u>трудовая деятельность</u></b> - изучение проявлений способности к трудовому усилию;</p> <p><b><u>познание</u></b> - изучение способности действия с предметами; ориентировки в сенсорных признаках и способов обследования предметов;</p> <p><b><u>коммуникация</u></b> - изучение речевого развития, форм общения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b><u>художественное творчество</u></b> - изучение способности к воссозданию изобразительных элементов в игровой ситуации;</p> <p><b><u>музыка</u></b> - изучение эмоциональной отзывчивости на музыку у детей до 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня социализации ребёнка, его коммуникативных навыков;</li> <li>- повышение степени вовлечённости в совместную деятельность;</li> <li>- умение работать в группе, овладение навыком соблюдения правил игры;</li> <li>- формирование позитивных жизненных установок;</li> <li>- стабилизация психоэмоционального состояния;</li> <li>- повышение коммуникативных способностей, навыка самоконтроля, умения сосредоточиться на поставленной задаче, понимать последовательность действий, оценивать свою деятельность</li> </ul>	<p>организация реабилитации несовершеннолетних посредством элементов методик Арт-терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия,</li> <li>- изотерапия,</li> <li>- песочная терапия,</li> <li>- музыкотерапия,</li> <li>- куклотерапия</li> </ul>

# Деятельность психолога:

## 1. Физическая культура

Диагностируемые параметры: двигательные навыки

Коррекция: содействовать развитию потребности в физической активности.

Учить выполнять целенаправленные действия по слову взрослого, дифференцировать правую и левую руки.

Развивать точные прицельные движения, "тонкую моторику" при выполнении манипулятивных действий.

Формировать межанализаторные связи

## 2. Здоровье

Диагностируемые параметры: психическое напряжение, эмоциональное состояние

Коррекция: создавать условия для эмоционально-комфортного пребывания ребенка, посредством релаксационных упражнений



# Физическая культура

## Здоровье



# Деятельность психолога:

## 3. Безопасность

Диагностируемые параметры: эмоциональная регуляция

Коррекция: учить детей реагировать на дискомфорт, заявлять о своих нуждах.

Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного образа, формированию представлений о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и ощущениям

## 4. Социализация

Диагностируемые параметры: игровая деятельность, самосознание

Коррекция: содействовать формированию полоролевой идентичности детей.

Развивать элементы сюжетно-ролевой игры, позитивное самоощущение и адекватный образ.

Обеспечить психологическую поддержку детей в период кризиса (3 лет)



# Безопасность

# Социализация



## Деятельность психолога:

### 5. Труд

Диагностируемые параметры: способность к трудовому усилию

Коррекция: развивать потребности участвовать в деятельности взрослых, стремление достигать результата в предметно-практической деятельности (с 2 лет).

Учить дифференцировать понятия "игра" и "труд"

### 6. Художественное творчество

Диагностируемые параметры: рисовальные движения

Коррекция: создавать психологические предпосылки освоения приемов самовыражения в разных видах художественной деятельности. Формировать умение замечать результаты художественной деятельности, относить их к своим усилиям





Труд

Художественное творчество



# Деятельность психолога:

## 7. Познание

Диагностируемые параметры: предметная деятельность, наглядно-действенное мышление, ориентировки в сенсорных признаках предметов

Коррекция: развивать перцептивные действия, представление о сенсорных признаках предметов, общую осведомленность об окружающем мире, познавательные чувства удивления, сомнения, умение замечать несоответствия.

Учить использовать сенсорные представления при выполнении предметно-практической деятельности, решении проблемных ситуаций; осуществлять соотносящие и орудийные действия для решения проблемных ситуаций практического характера, применяя готовые и устанавливая новые связи и отношения между объектами.

Формировать любознательность



# Познание



# Деятельность психолога:

## 8. Коммуникация

Диагностируемые параметры: речевое развитие, форма обращения, взаимоотношения со взрослыми

Коррекция: содействовать появлению ситуативно-делового общения со взрослым.

Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого, эмоционально-практическое общение со сверстниками.

Развивать ситуативную речь как средство общения.  
Стимулировать инициативные речевые реакции

## 9. Музыка

Диагностируемые параметры: эмоциональная отзывчивость

Коррекция: вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ.

Создавать психологические предпосылки для освоения приемов самовыражения средствами музыки



# Коммуникация



# Музыка



Немало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

- ✓ в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы;
- ✓ в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно;
- ✓ в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде;
- ✓ в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями в игры

## К концу 3 года жизни ребенок:

- различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
- различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
- различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
- практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;
- различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
- различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
- узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки

**Спасибо за внимание!**



*Светлых мыслей, добрых дел, хороших  
людей и уютного всем дня!...*