

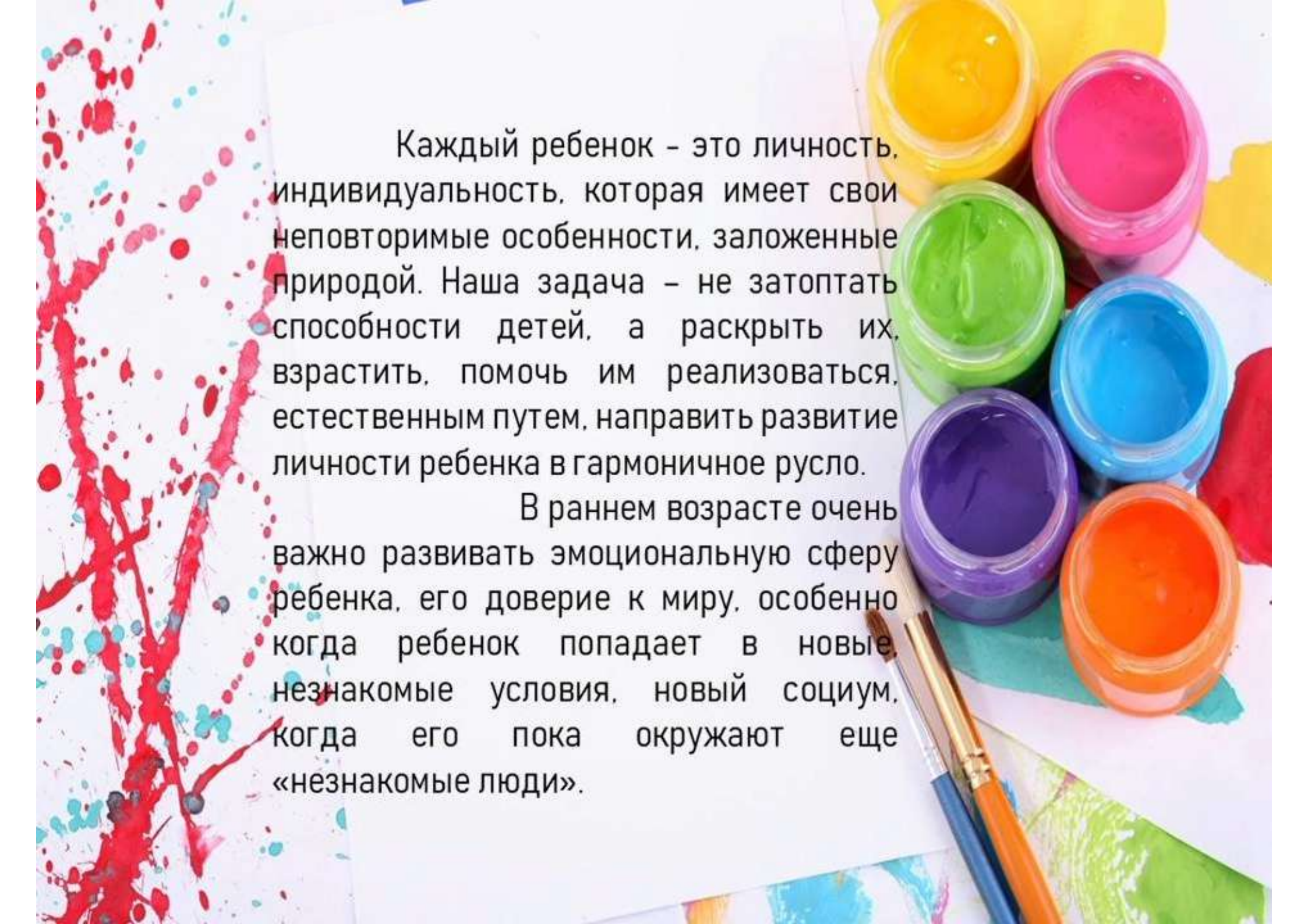


**БУ ХМАО – ЮГРЫ
«РЕГИОНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ,
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ
КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

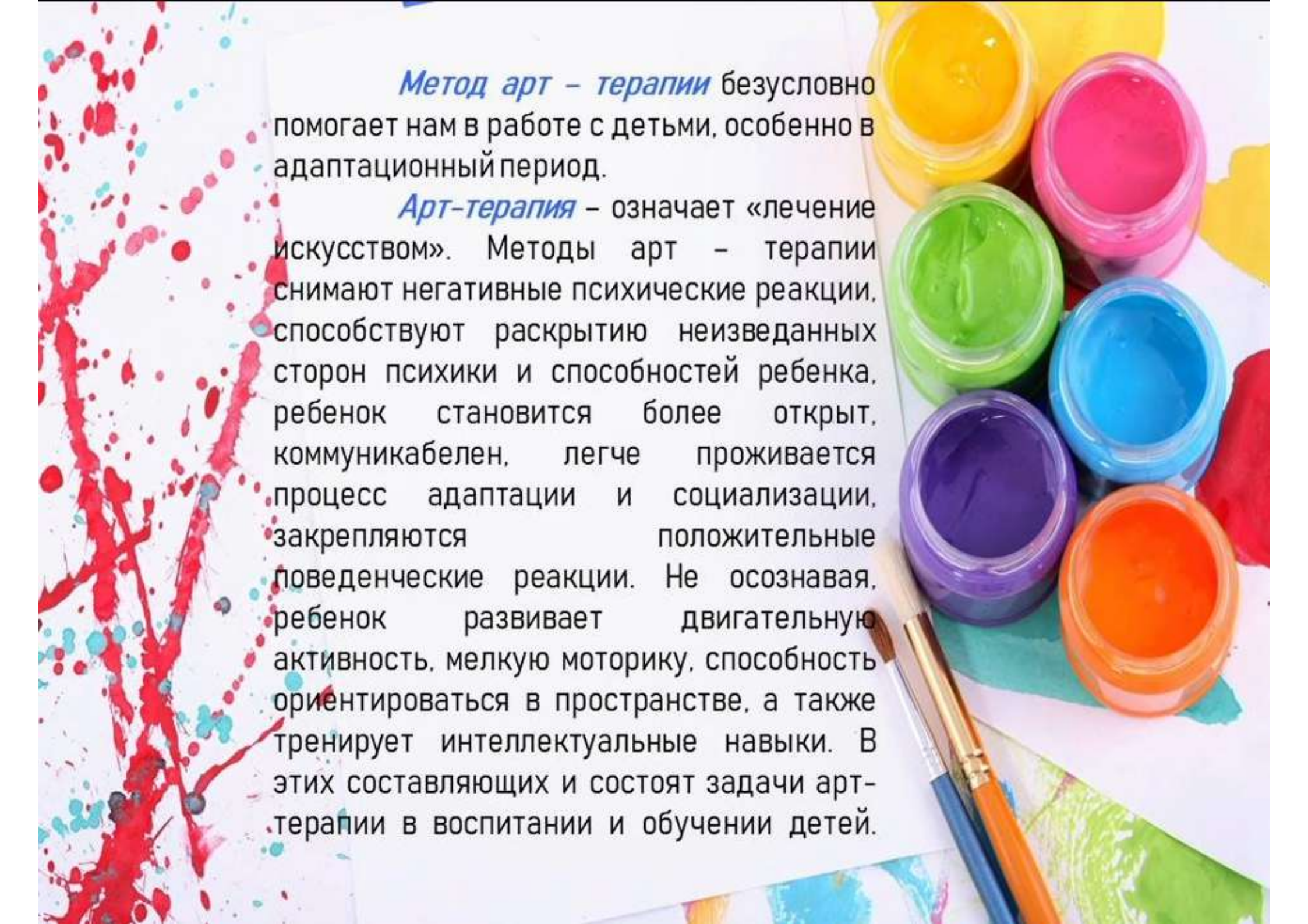


*Подготовила:
логопед отделения
социальной реабилитации и абилитации
детей с ограниченными возможностями
Ирина Андреевна Устинова*



Каждый ребенок – это личность, индивидуальность, которая имеет свои неповторимые особенности, заложенные природой. Наша задача – не затоптать способности детей, а раскрыть их, взрастить, помочь им реализоваться, естественным путем, направить развитие личности ребенка в гармоничное русло.

В раннем возрасте очень важно развивать эмоциональную сферу ребенка, его доверие к миру, особенно когда ребенок попадает в новые, незнакомые условия, новый социум, когда его пока окружают еще «незнакомые люди».

The background of the page is a collage of artistic elements. On the left side, there are vibrant red and blue paint splatters on a white background. On the right side, there are several small, round containers of paint in various colors: yellow, pink, green, blue, purple, and orange. Two paintbrushes with wooden handles and blue and orange ferrules are positioned at the bottom right, resting on a piece of paper with green and blue paint strokes.

Метод арт – терапии безусловно помогает нам в работе с детьми, особенно в адаптационный период.

Арт-терапия – означает «лечение искусством». Методы арт – терапии снимают негативные психические реакции, способствуют раскрытию неизведанных сторон психики и способностей ребенка, ребенок становится более открыт, коммуникабелен, легче проживается процесс адаптации и социализации, закрепляются положительные поведенческие реакции. Не осознавая, ребенок развивает двигательную активность, мелкую моторику, способность ориентироваться в пространстве, а также тренирует интеллектуальные навыки. В этих составляющих и состоят задачи арт-терапии в воспитании и обучении детей.

Цели метода арт – терапии:

- преодоление психологической защиты ребёнка, установление контакта между специалистом и ребёнком;
- развитие мелкой моторики, совершенствование зрительного восприятия, зрительно – моторной координации и формирование точности движений;
- развитие речевой активности;
- развитие и нормализация эмоционально-волевой сферы, что особенно важно для гиперактивных детей;
- развитие мышления.



Проведение занятий по методу арт –
терапии с детьми раннего возраста
реализуются в соответствии с разработанным
индивидуальным планом для каждого ребенка.
Специалисты службы ранней помощи
используют такие виды арт-терапии как:



Песочная терапия.

Основана на предоставлении малышу полной свободы действий. Возможность лепить из песка все, что хочется, улучшая таким образом свое тактильное восприятие, а также творческое начало. Для малышей лучше всего провести знакомство с песочницей: показать, что на поверхности можно рисовать линии и фигурки, как песок пересыпается, как в него можно «зарыть» ладони. Это очень интересно ребенку. Можно предложить крохе создать в песочнице собственный мир, используя набор фигурок. Задача ребенка – творить, используя свою фантазию. Не стоит поправлять ребенка, если что-то он делает не так, как хотелось бы взрослому. – процесс детского творчества порой непостижим. А наполнение песочницы может быть разным: песок, соль, крупы и т.д.



Изотерапия

(художественно-изобразительная деятельность) – предоставление ребёнку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества (рисунке, аппликации, лепке).

В работе с детьми раннего возраста используем следующие техники изотерапии:

Картинки - отпечатки – неструктурированное изображение. Отпечатки различными предметами на бумаге.

Штриховка, каракули – это графика. С помощью карандашей и мелков. Ритмичное нанесение тонких линий на поверхности бумаги, пола, стены.

Рисование пальчиками с применением пальчиковых красок. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Также в работе с детьми мы *рисует с помощью сыпучих продуктов*. Применяя этот метод, мы можем создать с детьми различные аппликации и поделки и здесь важен не сам продукт, а процесс его создания, те эмоции, чувства, впечатления детей, которые возникают в процессе творения. Особое внимание уделяется использованию художественного слова при создании рисунков: дети учатся отвечать на вопросы, формируют практические умения, развивают речь.



Изотерапия дает положительные результаты в работе с детьми раннего возраста. Изобразительная деятельность напрямую связана с важнейшими функциями – зрением, двигательной координацией, речью, мышлением – и потому способствует не просто развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.



Игротерапия.

Очень важно использовать в работе *игровой метод*, так как игра – занимает важное место в жизни ребенка. Цель игровой терапии – не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Дидактические игры очень важны для начинающих познавать мир малышей. Эти игры дают представления о таких важных понятиях как цвет, величина, форма. Такие игры развивают мышление, память.

Подвижные игры помогают реализовать свою потребность в движении, усовершенствовать свои двигательные умения и навыки, развить такие физические качества как быстрота, ловкость, сила.



Сказкотерапия – это способ передачи

ребенку необходимых моральных норм и правил. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки человек, встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его. У малышей этот процесс особенно ярок, многие дети просят читать им одну и ту же сказку по много раз.

Теневой театр. Театрализованные игры помогают ребенку больше понять и прочувствовать литературное произведение, игры развивающие речь и творческие способности малышей.



Перечисленные выше техники арт – терапии используются во время непосредственно занятий с детьми. Среди различных форм и приемов занятий можно выбрать такие, которые будут по душе конкретному малышу, выполняться им с удовольствием, а виды деятельности лучше всего чередовать, чтобы не допускать скуки. Предоставив ребенку свободу творчества, можно ожидать положительного эффекта.



В домашних условиях можно использовать элементы этих направлений. Чаще всего используется работа с художественным творчеством, дающая возможность расслабиться, проявить себя, отказаться от общепринятых рамок и раскрыть свою личность. Полезна и танцевальная терапия, которая помогает выразить эмоции и переживания в спонтанных движениях.



Метод арт-терапии в деятельности работы с детьми раннего возраста становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы. Этот метод принадлежит к числу эффективных средств коррекции и помогает достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых, психических, психологических трудностей у детей раннего возраста.





**БУ ХМАО – ЮГРЫ
«РЕГИОНСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

