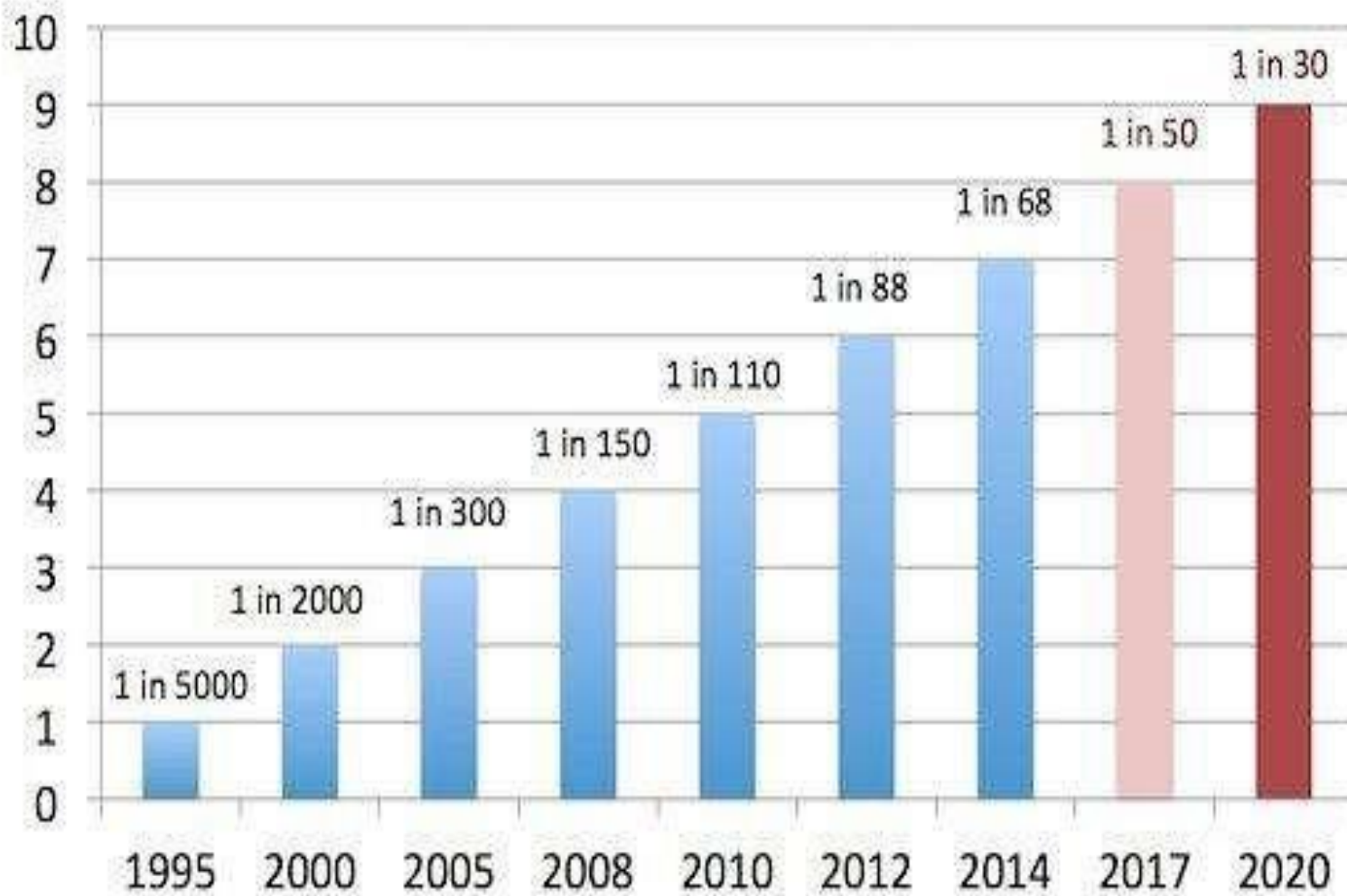




# **Вебинар «Обучение родителей навыкам ухода за детьми, правилам поведения и общения с детьми с РАС»**

## Статистика по аутизму



**Что такое аутизм?** Аутизм – это пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира. Различные названия для аутизма: некоторые специалисты могут называть аутизм по-другому – расстройство аутистического спектра, первазивное расстройство развития, высокофункциональный аутизм. Однако во всех случаях речь идет об одном и том же состоянии. Все люди с аутизмом испытывают сложности в трех областях, которые называют «триадой нарушений при аутизме». К этой триаде относятся:

- трудности с социальной коммуникацией
- трудности с социальным взаимодействием
- трудности с социальным воображением



# ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех  
или хихиканье



Отсутствие чувства  
опасности



Пониженная  
чувствительность к боли



Может избегать  
объятий



Необычные  
и однообразные игры.  
Неровность в физических  
и вербальных навыках.



Может избегать  
контакта глазами



Может предпочитать  
одиночество



Трудности в выражении  
потребностей.  
Может использовать жесты.



Необычная  
привязанность  
к предметам.



Настаивает на  
однообразии



Повторение чужих  
слов и фраз



Повышенная реакция  
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов  
или вращение на месте



Трудности в общении  
с другими людьми



# Признаки аутизма

## **Дети 2 (3)- 11 лет**

В своей речи использует всего лишь несколько слов.

Наличие стереотипных движений.

Сильное беспокойство при смене обычной обстановки.

Большие трудности в овладении письмом и чтением.

Проявляет интерес к какому-то одному типу деятельности (компьютер, рисование, музыка и т. д.)

## **Дети после 11 лет**

Элементарные навыки сформированы.

Желание общаться отсутствует.

Присутствует агрессия по отношению к окружающим людям.

Возможны частые депрессии, эпилептические приступы.

Одиночество — преобладающее состояние.

# Причины аутизма :

- ❖ *Генетическая предрасположенность*
- ❖ *Повреждения центральной нервной системы, такие как энцефалит или аллергия*
- ❖ *Гормональные нарушения, происходящие во время беременности, могут отрицательно сказаться на развитии мозга ребенка*
- ❖ *Поражение вирусом краснухи беременных*
- ❖ *Существует версия о возможном влиянии на появление аутизма вакцинации детей на первом году жизни, но симптомы этого заболевания невозможно распознать до 12-месячного возраста, в котором дети получают прививки*

| Возраст<br>в<br>месяцах | Нормальное развитие  | Развитие при аутизме   |
|-------------------------|--|--|
| 2 месяца                | Произношение гласных звуков, гуление.  | -----  |
| 6 месяцев               | "Диалоги" в виде издавания гласных звуков, поворачивание в сторону родителей.<br>Появление согласных.  | Плач тяжело интерпретировать.  |
| 8 месяцев               | Различные интонации в гулении, включая интонации вопроса.<br>Повторы слогов: <i>ба-ба-ба</i> , <i>ма-ма-ма</i> .<br>Появляются указывающие жесты.  | Ограниченное или необычное гуление (визги или крики).<br>Не имитируют визги, жесты, выражения.                                     |
| 12 месяцев              | Появление первых слов.<br>Использование лексики с интонацией, похожей на предложение.<br>Игра с использованием гласных звуков.<br>Использует жесты и вокализацию для привлечения внимания, указывания объектов и для просьб. | Могут появиться первые слова, но часто не используются со значением.<br>Частый громкий крик, остающийся трудным для интерпретации. |



# **Влияние вакцинации на возникновение АУТИЗМА** **(результаты исследования)**

**Государственным институтом сывороток в Копенгагене (Дания) в период с 2009 года по март 2019 года проведено исследование о влиянии вакцинации на возникновение и развитие АУТИЗМА у детей, привитых в раннем возрасте.**

**В исследовании приняли участие - 657 461 ребенка.**

**Исследование проводили с применением Вакцины MMR - комбинированная вакцина против кори, эпидемического паротита и краснухи.**

**"Исследование решительно подтверждает, что вакцина MMR не увеличивает риск развития аутизма, не вызывает аутизм у предрасположенных к нему детей и не приводит к вспышкам аутизма после вакцинации", - заявляют датские ученые.**



# Формирование навыков самообслуживания у детей с РАС

## ПРИЕМ ДУША

1. Намочить волосы.
2. Нанести шампунь на волосы.
3. Массировать пальцами голову, чтобы нанести шампунь.
4. Смыть шампунь.
5. Взять кусок мыла и руками или мочалкой намылить: — лицо — руки — ноги — переднюю часть туловища — заднюю часть туловища
6. Смыть мыло.
7. Промыть мочалку и повесить ее сушиться.
8. Выключить воду.
9. Вытереться полотенцем.



# Факторы, влияющие на общение родителей с ребенком с РАС





➤ **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ**

➤ **СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ**

➤ **СЛАБАЯ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ**



**Переживания, стрессы, депрессия, потеря смысла жизни, страх перед будущим(куда ребенок пойдет после детского сада, школы, что станет с ребенком после смерти родителей), чувство одиночества.**

**Разлад отношений между членами семьи.**

**Социальная самоизоляция семьи, резкое изменение круга общения, проблемы во взаимодействии с окружающими людьми, потеря друзей, профессиональная неудовлетворенность.**

**Отношение общества к детям с РАС**

- **Окружающие в большинстве случаев ничего не знают о проблеме детского аутизма, и родителям бывает трудно объяснить им причины разлаженного поведения ребенка, его капризов, отвести от себя упреки в его избалованности.**
- **Большая часть людей считает аутичных детей, да и вообще детей с ОВЗ, социально - опасными для здоровых детей. Такое же отношение наблюдается и к самим семьям - их ребенка считают обузой и горем для них, жалеют, а другие наоборот испытывают неприязнь ко всей семье.**

# Общение



Общаясь с ребенком-аутистом, выражаться нужно как можно яснее. **Используйте самые простые слова не вызывающие затруднений для понимания у детей.** Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ.

. **Разговаривать с ребенком-аутистом нужно спокойным тоном**, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребенка-аутиста. В процессе общения с ребенком-аутистом физический контакт должен быть сведен к минимуму, так как дети-аутисты не понимают язык жестов и не смогут правильно понять ваши прикосновения.





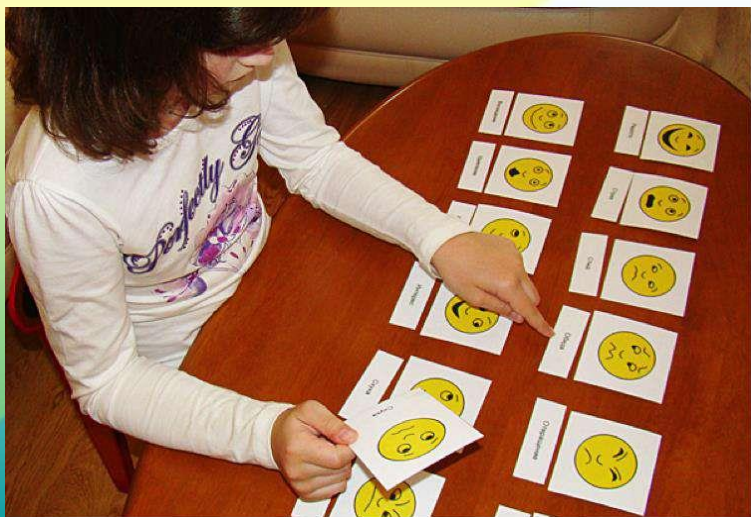
# **8 простых правил общения с ребенком с РАС**

- №1. Для детей с аутизмом важно строгое соблюдение режима**
- №2. Используйте визуальное общение**
- № 3. Чем проще ваша речь, тем лучше**
- № 4. Старайтесь избегать иносказаний**
- № 5. Научитесь ждать**
- № 6. Обустройте окружающее пространство особенным образом**
- №7. Давайте ребенку сенсорную разгрузку**
- №8. Не забывайте поощрять ребенка**

## Методы формирования коммуникативных навыков у детей с РАС

### Общепринятые методы:

игровые,  
арт-терапия,  
метод решения проблемных ситуаций,  
информирование,  
беседа,  
коллективные творческие дела,  
группа взаимоподдержки, и т.д.



Специализированные на аутизме:  
визуализации режимных моментов,  
конструирование времени,  
структурирование дела,  
альбомы обратной связи,  
методы вызывания речи, пиктограммы,  
глобальное чтение,  
лекотека,  
поуровневая социализация,  
пассивное участие и другие.









# Примеры специальных методов формирования коммуникаций при аутизме



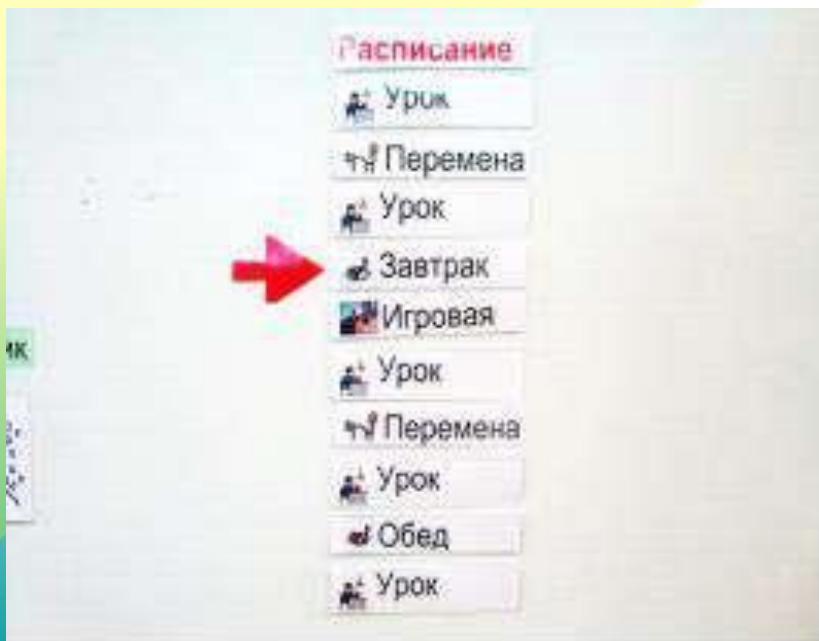
Сидеть за партой



Не кричать



Не убегать



|          |               |              |                    |         |             |
|----------|---------------|--------------|--------------------|---------|-------------|
| Я хочу   | Я не хочу     | кофе         | хлопья             | шоколад | круассан    |
| воду     | кушать        | сладости     | колбаса            | молоко  | вымыть руки |
| помыться | вытереть руки | в туалет     | домой              | спать   | планшет     |
| пузыри   | щетку         | личное время | смотреть телевизор | играть  | качаться    |
| тишины   | сказку        | шарик        | отдохнуть          | гулять  | компьютер   |

Я хочу  
КОММУНИКАЦИОННАЯ ДОСКА

# **Социально-неприемлемые формы поведения**

- **Истерики**
- **Агрессия (вербальная, физическая)**
- **Аутоагрессия**
- **Отсутствие реакции на просьбы, требования**
- **Аутостимуляция**
- **Неусидчивость**
- **Нарушения внимания**
- **Импульсивность**
- **Нежелание сотрудничать**

# **Функции нежелательного поведения**

- ***Получить желаемый предмет или действие***
- ***Избежать или прекратить неприятное действие***
- ***Привлечь внимание взрослых или сверстников***
- ***Аутостимуляция***

- **Затрудняет процесс обучения**
- **Подвергает риску самого ребенка или его окружение**
- **Затрудняет общение и интеграцию в социальную среду**
- **Как любое поведение, имеет определенную цель**
- **Закрепляется, если цель достигается**



# **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

**Родителям следует сосредоточить усилия на формировании ЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, а не на устранении нежелательного.**

**Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям - аутистам, наибольшую агрессию проявляют те дети, которые не знают, какую реакцию у взрослого вызовет их поведение в этот раз.**

**\*\*\***

**Научитесь принимать своего ребенка со всеми его «странностями» и сложностями поведения. Проявляйте терпение**

# Родители

## Обращаясь к ребенку:

- Не пытайтесь с ним спорить. Это только усилит его сопротивление. Не говоря ни слова, постарайтесь вывести ребенка из людного места.
- Обратная «гипертрофированная» реакция мамы – шепот или строгий взгляд способны прекратить крик.
- Хорошо срабатывает и метод переключения внимания ребенка на интересный ему объект и вовлечение в диалог на заготовленную заранее тему путем коротких вопросов-ответов.
- Наказание при аутизме желательно осуществлять в форме порицания немедленно после совершения нежелательного поступка, выражаясь кратко и понятно: «Ты поступил плохо и этим меня очень расстроил». При этом надо обязательно дать понять ребенку, что мать не перестает любить его.
- Чаще хвалите ребенка за любой удавшийся шаг. Это будет служить стимулом к дальнейшим адекватным самостоятельным действиям.